

Publikationen

Bücher

Linßer, J. (2019). Möglichkeiten der Förderung einzelner Dimensionen sozialer Kompetenzen im Kontext von Schule - **Programmevaluation „Sozialtraining und Mobbingintervention – Systemisch denken und handeln“**. Wissenschaftliche Schriften der WWU Münster, Reihe VI, Band 16. Münster: readbox unipress.

https://repositorium.uni-muenster.de/document/miami/7743b713-8dd6-4775-9482-94bc1cf2e325/diss_linsser_buchblock.pdf

Im empirischen Teil der Arbeit werden Ergebnisse der Evaluation des Präventionsbausteins Konflikt-KULTUR „Sozialtraining und Mobbingintervention“ ausführlich berichtet und diskutiert sowie Handlungsempfehlungen formuliert.

Konflikt-KULTUR, klicksafe (Hrsg.) (2017). **Was tun bei (Cyber)Mobbing?** Systemische Intervention und Prävention in der Schule. Ludwigshafen: klicksafe.

<http://www.klicksafe.de/themen/kommunizieren/cyber-mobbing/cyber-mobbing-was-ist-das/modul-was-tun-bei-cybermobbing>

Bei Mobbing werden Einzelne systematisch und langfristig ausgegrenzt und geschädigt. Die Ausweitung dieser Schikanen auf den digitalen Raum hat die Brisanz von Mobbing deutlich verschärft. Dieses Handbuch soll einen Beitrag dazu leisten, im (Cyber)Mobbingfall professionell zu handeln.

Grüner, T., Hilt, F. & Tilp, C. (12., vollständig überarbeitete Neuauflage 2015). **„Bei STOPP ist Schluss!“ Werte und Regeln vermitteln**. Hamburg: AOL. <http://aol-verlag.de/shop/ratgeber/sozialkompetenz-klassenklima/umgang-mit-konflikten/5720-bei-stopp-ist-schluss.html>

Dieses praxisnahe Buch enthält bewährte Methoden für Lehrerinnen und Lehrer aller Schultypen und Klassenstufen. Es wird beschrieben, wie man Schulklassen souverän führt, Werte, Arbeitshaltungen und Regeln vermittelt, die Lernmotivation steigert, durch Teamarbeit Kraft spart, Burnout verhindert, Soziale Kompetenzen fördert sowie das Gemeinschaftsgefühl und den Zusammenhalt von Schulklassen stärkt.

Grüner, T., Hilt, F. & Tilp, C. (2015). **Streitschlichtung mit Schülermediatoren**. Auswahl – Ausbildung – Begleitung. Hamburg: AOL.

<http://aol-verlag.de/streitschlichtung-mit-schulermediatoren.html>

In diesem Buch wird ein praxisbewährter und nachhaltig erfolgreicher Wochenplan, Tagespläne und alle Arbeitsmaterialien für eine Projektwoche zur Ausbildung von Schülermediatoren vorgestellt.

AGJ (2011). **In der Schule zu Hause?** Chancen einer sozialen Ganztageschule. Tipps, Konzepte, Erfahrungen. Freiburg: AGJ.

Dieses Buch behandelt Themen wie Rhythmisierung, Schulverpflegung, Hausaufgaben, Kooperation und Personal. Ein weiterer Schwerpunkt bildet die Integration der Programmbausteine des Präventionsprogramms Konflikt-KULTUR und die Evaluation des Modellprojekts.

Grüner, T. (2010). **Die kleine Elternschule**. Was Kinder stark und glücklich macht. Freiburg: Herder.

In diesem Buch werden fünf elementare Grundbedürfnisse von Kindern und Jugendlichen beschrieben. Es sind die Bedürfnisse nach Sicherheit, Beziehung, Autonomie, Stimulation und Anerkennung. Es wird gezeigt, welche Konflikte sich aus diesen teils widersprüchlichen Bedürfnissen ergeben und wie es gelingen kann, diese Bedürfnisse in ein dynamisches Gleichgewicht zu bringen.

Durach, B., Grüner, T. & Napast, N. (2002). **„Das mach ich wieder gut!“** Mediation • Täter-Opfer-Ausgleich • Regeln lernen. Soziale Kompetenz und Gewaltprävention an Grundschulen. Lichtenau: AOL.

In diesem Buch werden unsere Arbeitsmethoden vorgestellt. Der Schwerpunkt liegt auf der detaillierten Beschreibung der Methoden Mediation und Täter-Opfer-Ausgleich. Die Methodenbeschreibung gilt für alle Schultypen und Altersstufen. Die Beispiele kommen aus dem Grundschulbereich.

Reinbold, CJ. (Hrsg.) (2002). **Konflikt-KULTUR**. Soziale Kompetenz und Gewaltprävention. Berichte aus der Praxis. Freiburg: AGJ.

Zehn Einrichtungen von der Grundschule bis zur Realschule und von der Gewerbeschule bis zum Jugendhaus berichten aus unterschiedlichsten Perspektiven von ihren Erfahrungen mit Konflikt-KULTUR. Ergänzt werden diese Erfahrungsberichte mit Grundlagenartikeln und Ergebnissen aus drei empirischen Untersuchungen und einer Evaluationsstudie.

Fachartikel (Auswahl)

Grüner, T. (2015). Mediation von Schülerkonflikten – Chancen und Herausforderungen. In K. Seifried, S. Drewes & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch Schulpsychologie*. (S. 382-393). Stuttgart: Kohlhammer.

Grüner, T. & Hilt, F. (2011). Systemische Mobbingprävention und Mobbingintervention. In A. Huber (Hrsg.), *Anti-Mobbing-Strategien für die Schule*. (S. 89-106). Köln: Wolters Kluwer.

Schmidt, J. (2011): Konzept Menschlichkeit. Visionen, Grundsätze und Erfahrungen einer Konfliktkultur an Schulen. In AGJ (Hrsg.), *In der Schule zu Hause? Chancen einer sozialen Ganztagschule*. (S. 98-122). Freiburg: AGJ.

http://www.konflikt-kultur.de/images/Download/Infothek/Artikel_Konzept_Menschlichkeit_Web.pdf

Grüner, T. (2010). Olweus in der Praxis. Erfolgsbedingungen von Mehr-Ebenen-Programmen zur Gewaltprävention. In B. Bannenberg & Programm Polizeiliche Kriminalprävention der Länder und des Bundes (Hrsg.), *Herausforderung Gewalt*. (S. 59-91). Stuttgart.

Grüner, T. (2008). Der Täter-Opfer-Ausgleich. In A. Schröder, H. Rademacher & A. Merkle (Hrsg.), *Handbuch Konflikt- und Gewaltpädagogik*. (S. 121-133). Schwalbach: Wochenschau.

Grüner, T. (2006). Erfolgsbedingungen von Mehr-Ebenen-Programmen zur Gewaltprävention. In B. Bannenberg & D. Rössner (Hrsg.), *Erfolgreich gegen Gewalt in Kindergärten und Schulen* (S. 81-134). München: C. H. Beck.

Käppler, C., Grüner, T., Höfler, S. & Hilt, F. (2006). Schule und Konflikt-KULTUR. In H.-C. Steinhilber (Hrsg.), *Schule und psychische Störungen* (S. 311-328). Stuttgart: Kohlhammer.

Grüner, T. (2004). Konflikt-KULTUR. Soziale Kompetenz und Prävention. In P. Rieker (Hrsg.), *Der frühe Vogel fängt den Wurm!? Soziales Lernen und Prävention von Rechtsextremismus und Fremdenfeindlichkeit in Kindergarten und Grundschule* (S. 26-32). Halle: Deutsches Jugendinstitut.

Grüner, T. (2003). Konflikt-KULTUR. Soziale Kompetenz und Prävention. *forum kriminalprävention*, 1, 18-21.

Grüner, T. & Hilt, F. (2001). Konflikt-KULTUR. Ein Programm zur Prävention und Intervention bei Aggression und Gewalt an Schulen. *Lehren und Lernen*, 6, 3-11.

Hilt, F., Grüner, T., Engel, E.-M. & Glattacker, M. (2000). Mitmischen – Schule gestalten. Ein Partizipationsprojekt. *Prävention*, 1, 22-26.

Grüner, T. & Hilt, F. (1999). Die Kirche im Dorf lassen. Vorteile, Grenzen und Konsequenzen der Peer-Mediation an Schulen. *Pro Jugend*, 4, 15-18.

Grüner, T. & Hilt, F. (1998). Prävention durch Schulentwicklung. Grundlagen für die Entwicklung schulischer Präventionskonzepte am Beispiel des Anti-Gewalt-Programms „Konflikt-KULTUR“. *Jugend und Gesellschaft*, 3, 12-16.